

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические указания для самостоятельной работы  
по дополнительной профессиональной программе повышения  
квалификации  
«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы  
коррекционной работы для учителей-логопедов  
(профиль: нарушения речи)»**

г. Москва  
2026 г.

## **Виды работ по разделам (темам):**

**Задания выполняются письменно!**

### **Раздел 1. Диагностика трудностей формирования навыков чтения**

**Задание 1.** Опишите уровни строения процесса чтения:

**Сенсорный уровень:**

- звуко-буквенный анализ и синтез;
- удержание получаемой информации;
- смысловая догадка;
- сличение (контроль)
- техническая сторона (скорость, точность, объем восприятий)

**Семантический уровень:**

- понимание значения и смысла

**Задание 2.** Назовите трудности освоения детьми техники чтения, техники освоения.

**Задание 3.** Опишите психофизические и нейропсихологические предпосылки формирования чтения, сформулированные в работах А.Р.Лурии и Л.С. Цветковой.

**Задание 4.** Выделите ошибки, характеризующие нарушения чтения, описанные Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, М.Н. Русецкой

### **Раздел 2. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии**

**Задание 1.** Ответьте на вопрос. Какие (задания) упражнения направлены

на развитие зрительного внимания, восприятия и памяти, на обогащение словарного запаса и улучшение навыка чтения? Какова суть каждого из перечисленных вами заданий?

**Задание 2.** Приведите пример двух реальных историй детей с трудностями обучения и развития до и после коррекции. Из практики логопеда-дефектолога Пятибратовой Н.В.

**Задание 3.** Ответьте на вопрос. Какова цель артикуляционной гимнастики при работе с детьми с дислексией? Приведите пример 2-3 упражнений при артикуляционной гимнастике.

**Задание 4.** Опишите стандартизированный метод исследования чтения (СМИНЧ)

**Задание 5.** Составьте тест «Повторение квазислов», оценивающий состояние фонологической оперативной памяти ребенка.

**Задание 6.** Заполните таблицу.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией

| Этап | Действие | Объект действия | Субъект действия |
|------|----------|-----------------|------------------|
|      |          |                 |                  |
|      |          |                 |                  |

**Задание 7.** Составьте общую схему и программу коррекции дислексии.

**Задание 8.** Составьте краткий перечень привилегий, в которых нуждаются дети с дислексией

### **Раздел 3. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения**

**Задание 1.** Дайте описание каждого вида дислексии механизма нарушения чтения.

Классификация дислексии на основе выявленного механизма нарушения чтения:

- аграмматическая дислексия;
- семантическая дислексия;
- фонематическая дислексия;
- тактильная дислексия;
- мнестическая дислексия;
- оптическая дислексия.

**Задание 2.** Ответьте на вопрос. Каковы возможные причины трудностей слияния слогов в слово? Опишите стратегию преодоления трудностей.

**Задание 3.** Раскройте методику устранения семантической дислексии

**Задание 4.** Приведите пример 2-3 упражнений по закреплению функций фонематического анализа при профилактике и коррекции фонематической дислексии